



Carlo Andrea Bassani
Responsabile Italia

Tel: (+39) 333 80 79 670

Mail: carlo.bassani@innovamat.com

Eleonora Biondo
Assistente didattica

Tel: (+39) 353 355 4504

Mail: eleonora.biondo@innovamat.com

Panoramica del progetto

Innovamat è un **progetto curricolare di didattica della matematica** con radici europee, nato nell'area urbana di Barcellona.

Il proposito del progetto è **facilitare l'apprendimento della matematica in modo più inclusivo e competenziale**. Partendo dalla **manipolazione** e creando un **contesto di risoluzione di problemi in classe**, le attività proposte pongono il focus sugli alunni come protagonisti del proprio apprendimento, dando loro modo di costruire contenuti matematici sviluppando competenze trasversali.

Innovamat nasce **dall'incrocio tra la ricerca accademica e l'esperienza nella classe**, ispirandosi alle ultime guide in didattica della matematica ed adattandosi alla realtà degli insegnanti in contesti reali. L'adattamento del curriculum di Innovamat alle Indicazioni Nazionali MIUR è reso possibile dal supporto di **dottori in didattica e docenti dell'Università di Barcellona**.

Innovamat si propone l'ambizioso obiettivo di essere un ponte tra le culture matematiche di differenti paesi. In Spagna, Cile, Ecuador e Messico collaboriamo con più 1.250 scuole (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) e 15.000 docenti, con lo scopo di apportare questa **innovazione metodologica e didattica**. In **Italia**, a settembre 2022, 57 istituti comprensivi e più di 100 scuole hanno iniziato a portare il progetto nelle classi prime e seconde della scuola primaria.

Il progetto è strutturato su tre assi cardine:

- Costruzione delle **conoscenze e delle competenze** per raggiungere tutti gli obiettivi di apprendimento su dei nuclei tematici dell'area matematica, nel corso dell'intero anno scolastico. I bambini lavoreranno **quotidianamente** in classe, guidati dall'insegnante, partendo dal concreto e **sviluppando diverse strategie** per la risoluzione di contesti problematici;
- **Esercitazioni auto-adattive e gamificate**, attraverso l'utilizzo di didattica digitale e al supporto di un'app che si adegua automaticamente al progresso degli studenti, fornendo al docente un report settimanale sull'andamento dei suoi alunni;
- **Formazione e consulenza per i docenti** in didattica della matematica. Questo si sviluppa in due forme: tramite momenti di formazione presenziali e online, attraverso la condivisione di video di cui fruire autonomamente, e nella figura dell'Assistente Didattico a supporto dei docenti come tutoraggio alla migliore implementazione del progetto nel corso dell'intero anno scolastico.



Vogliamo



Manipolazione



Competenze
trasversali



Adeguamento
alla diversità

Evitiamo



Passività cognitiva



Memorizzare senza
capire



Rigidità dei
metodi

Risorse e servizi

Il nostro gruppo didattico ha costruito una **proposta** che comprende il materiale di cui i docenti e gli alunni hanno bisogno per implementare le attività in classe, così come le **guide di autoaggiornamento didattico** in cui le attività vengono proposte. Le guide presentano una **programmazione annuale elicoidale** (viene sfruttata la ricorsività per consolidare la conoscenza e lavorare differenti strategie risolutive), con delle sessioni programmate per essere flessibili e adattabili dal docente al proprio contesto di classe.

Insegnanti e docenti avranno accesso a varie risorse e servizi che saranno messi a disposizione dell'Istituto e disponibili durante l'anno accademico. Grazie a queste risorse l'alunno e l'insegnante saranno supportati in modo flessibile nel percorso di apprendimento, dalla scoperta fino a consolidamento e pratica della conoscenza.



Obiettivi

Istituto

- Promuovere l'**innovazione didattica** nella disciplina matematica.
- Incoraggiare l'avvicinamento dei bambini alle materie STEM.
- Favorire l'**inclusività** in contesti di classe diversi, secondo la metafora del "pavimento basso, tetto alto" ("low floor, high ceiling") ricorrente nelle ricerche di Jo Boaler, dell'Università di Stanford, e del progetto NRICH, dell'Università di Cambridge
- Promuovere la **didattica digitale integrata** e la formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

Alunni

- Sviluppare le **competenze trasversali** (problem-solving, ragionamento e argomentazione, connessioni, comunicazione e rappresentazione) o soft-skills fondamentali nello sviluppo personale e cognitivo.
- Vivere un'esperienza di apprendimento **attiva e personalizzata**, portando gli alunni ad essere più motivati a imparare.
- Stimolare la **passione per la logica** e uscire dall'idea della matematica come una materia astratta e scollegata dalla realtà, promuovendo un aumento di interesse nelle discipline STEM per gli studi a venire.

Insegnanti

- Agevolare i docenti nella proposta quotidiana di un apprendimento della matematica **manipolativo**, che sviluppi le competenze trasversali e che si adegui alla diversità di classe.
- Supportarli nello sviluppo in itinere delle proprie **conoscenze in didattica della matematica**.
- Guadagnare del **tempo** investito nel preparare le lezioni da casa, grazie alla semplificazione dell'accesso a risorse e materiale didattico.