*Ministero dell’Istruzione*

**ISTITUTO COMPRENSIVO COMO REBBIO**



ANNO SCOLASTICO 202\_/\_\_

***Scuola secondaria di I grado:”A.Fogazzaro”***

# **RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI**

# **CLASSE TERZA\_\_\_\_\_\_**

COORDINATORE /TRICE PROF./SSA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RELAZIONE FINALE CLASSE TERZA…………..A.S.……….**

**1- *DATI IDENTIFICATIVI DELLA CLASSE***

|  |  |
| --- | --- |
| N. alunni………..di cui M………F…….. | Presenza alunno/i con h. sì no |
| N. alunni ripetenti…………… |  |
| N. alunni inseriti nel triennio………. |  |
| N Alunni stranieri…………………………. |  |
| Presenza alunni segnalato dall’ASL con disturbo specifico di apprendimento ⁯sì ⁯ no |  |
|  |  |
|  |  |

**2- *INDICATORI DI CONTESTO***

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 **Continuità didattica nel triennio**  normale problematica(specificare) | 2.2 **Composizione socio-culturale della classe**  eterogenea prevalenza livello medio-alto  prevalenza livello medio-basso  problematica(specificare) |
|  |  |
| 2.3 **Livello socializzazione**(=comportamento,  rispetto regole,clima collaborativo ecc.)  nella norma problematico(specificare) | 2.4 **Grado partecipazione/collab. genitori**  (=presenza colloqui/udienze,esperienze di classe,gite ecc.)  nella norma elevata carente  particolarmente significativa(specificare) |
|  |  |
| 2.4  **Frequenza scolastica**  ⁯ nella norma  ⁯ segnalazione alunni con molte assenze | 2.5 **Altro indicatore di contesto significativo** |
|  |  |

**3- *INDICATORI DI PROCESSO***

3.1 **Programmazione singole discipline**

|  |
| --- |
| i programmi curricolari sono stati svolti regolarmente in tutte le discipline  variazioni significative dei programmi nelle seguenti discipline e per i seguenti motivi(specificare): |
|  |

3.2 **Ampliamento offerta formativa/Interventi individualizzati**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attività | Tipologia | Discipline coinvolte | Alunni interessati |
| Laboratori pom.facoltativi istituzionali |  |  |  |
| Recupero/sostegno | Progetto albatros-potenziamento-  mediazione culturale … |  |  |
| Approfondimento | Giornata della Memoria  Giornata del migrante  Anniversario della Costituzione Italiana  Anniversario della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani…. |  |  |
| Laboratori espressivi e motori,oltre a quelli istituzionali |  |  |  |
| Laboratori tecnico-pratici,oltre a quelli istituzionali | Coding-code week-hour of code… |  |  |
| Attività integrative/Progetti particolari | Progetto accoglienza  Progetto biblioteca  Progetto orientamento  Educazione allo Sviluppo Sostenibile … |  |  |
| Percorsi interdisciplinari | Life skills training  Prevenzione bullismo  Educazione alla legalità  Orientamento  Safer internet day  Giornata del clima  Friday for future  Giornata dell'Europa  … |  |  |
| Percorsi culturali territoriali |  |  |  |
| Ricerche |  |  |  |
| Visite di istruzione |  |  |  |
| Altro |  |  |  |

3.3 **Metodologie utilizzate(particolarmente significative e funzionali**)

|  |  |
| --- | --- |
| - nella relazione con la classe | Lezioni dialogate-riflessioni guidate-dibattiti-circle time |
|  |
| - per l'applicazione degli alunni | Approfondimenti-confronti tra pari-laboratori-ricerche in rete-tutoring |
|  |
| - per l'acquisizione efficace delle conoscenze | Lezione frontale-cooperative learning-tutoring-flipped classroom-metodo induttivo-mappe concettuali- |
|  |
| - Strumenti specifici utilizzati durante la DAD/DDI | Videolezioni sincrone e asincrone con condivisione di materiali, anche su piattaforma classroom e su registro elettronico  Attività di ricerca e condivisione dei prodotti  Per le singole discipline si fa riferimento alla progettazione delle attività condivisa su registro elettronico |

3.4 **Strumenti e spazi attrezzati utilizzati in modo sistematico**

|  |  |
| --- | --- |
| Spazi,strumenti,attrezzature | Materie o attività |
| Spazi, strumenti, attrezzature |  |
| Libri di testo-siti web-audiovisivi-lim |  |
| Laboratorio informatica |  |
| Laboratorio di scienze |  |
| Laboratorio di musica |  |
| Biblioteca di istituto |  |
| Palestra |  |
| Aula gradoni |  |
| Aula magna |  |
| Piattaforma Gsuite for education |  |
|  |  |

3.5 **Tipologia verifiche**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Verifica | sempre | prevalentemente | qualche volta | mai |
| Interrog. orale |  |  |  |  |
| Verifiche scritte |  |  |  |  |
| Prove strutturate |  |  |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4-*INDICATORI DI RISULTATO***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 **Obiettivi educativi raggiunti** | Piena-  mente | In parte | Per niente | Altro(specificare) |
| - Socializzazione |  |  |  |  |
| - organizzazione lavoro e metodo studio |  |  |  |  |
| - Attenzione e partecipazione |  |  |  |  |
| - Altro |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.2 **Fattori positivi** che hanno contribuito al raggiungimento degli obiettivi sopra specificati  efficacia metodologia didattica  metodo di studio suggerito  clima relazionale in classe  attività di recupero e di integrazione  progetti specifici  altro(specificare) | 4.3 **Fattori negativi** che hanno limitato il raggiungimento degli obiettivi sopra specificati  scarso impegno e collab. alunni  presenza alunni difficili  difficoltà incontrate rispetto alla programmazione(specificare) |

4.3 Competenze raggiunte nelle materie o aree disciplinari

***SUDDIVISIONE DEGLI ALUNNI PER COMPETENZE RAGGIUNTE***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aree/Materie | Fascia alta | Fascia medio alta | Fascia intermedia | Fascia bassa |
| - Lettere |  |  |  |  |
| - Lingua str. |  |  |  |  |
| - Matematica/Scienze |  |  |  |  |
| - Area tecn.-operativa |  |  |  |  |
| - Area espressiva e motoria |  |  |  |  |

***5. ESAME DI STATO***

L’ Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

a) prova scritta, in italiano, relativa all’asse dei linguaggi o all’asse storico-sociale;  
b) prova scritta relativa all’asse matematico;  
c) colloquio pluridisciplinare.

Nel corso del colloquio, condotto a partire dalla presentazione di un percorso in formato digitale elaborato dal candidato, verrà accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali - come declinati dal curricolo di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe - e, in particolare, il livello di padronanza delle competenze relative alle lingue straniere e all’insegnamento dell’educazione civica.

Riguardo alle modalità di svolgimento e ai criteri di valutazione si fa riferimento alle proposte del Collegio dei docenti del \_\_\_\_\_\_

5.1 Per gli alunni con disabilità le prove scritte, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del piano educativo individualizzato.

5.2. Per gli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento, le prove scritte e la prova orale sono definite sulla base di quanto previsto dal piano didattico personalizzato.

5.3 Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l’utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove in corso d’anno.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| NOMINATIVI | FIRMA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Como, IL/LA COORDINATORE/TRICE

……………………………………