*Ministero dell’Istruzione*

**ISTITUTO COMPRENSIVO COMO REBBIO**



ANNO SCOLASTICO 2020/21

***Scuola secondaria di I grado:”A.Fogazzaro”***

# **RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI**

# **CLASSE**(I-II)**\_\_\_\_\_\_\_\_**

## 

COORDINATORE /TRICE PROF./SSA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RELAZIONE FINALE CLASSE…………..A.S.……….**

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE A FINE ANNO SCOLASTICO

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Totale alunni | Maschi | Femmine | Ripetenti | Stranieri | Legge 104 | DSA e  BES |
| Numero |  |  |  |  |  |  |  |

2. SITUAZIONE FINALE – AMBITO COMPORTAMENTALE

Breve presentazione della situazione della classe con riferimento a:

situazione inziale;

eventuali problematiche merse nel corso dell’anno scolastico;

interventi posti in essere e monitoraggio degli stessi;

situazione finale.

3. SITUAZIONE FINALE – AMBITO COGNITIVO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Livelli raggiunti negli ambiti disciplinari** | | | **Interventi effettuati** |
| *Area umanistica* | *Area tecnico scientifica* | *Area artistica espressiva* |
| Conoscenze proficuamente acquisite, abilità sicure, piena padronanza dei linguaggi specifici; affidabili ed autonomi nell’impegno (VOTO 10) | | | Affinamento delle capacità individuali; approfondimento dei contenuti; stimolo alla ricerca e allo spirito critico.  Altro |
| Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ |
| Conoscenze validamente acquisite, abilità sicure; buona padronanza dei linguaggi specifici; affidabili ed autonomi nell’impegno (VOTO 9) | | | Affinamento delle capacità individuali; approfondimento dei contenuti; stimolo alla ricerca e allo spirito critico.  Altro |
| Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ |
| Conoscenze e abilità valide; discreta padronanza dei linguaggi specifici; autonomi nell’impegno (VOTO 8) | | | Estensione delle capacità individuali; approfondimento dei contenuti; stimolo alla ricerca; affinamento del metodo di studio.  Altro |
| Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ |
| Conoscenze ed abilità buone; sufficiente padronanza dei linguaggi specifici; necessitano, a volte, di chiarimenti (VOTO 7) | | | Estensione delle capacità individuali; approfondimento dei contenuti; stimolo alla ricerca e ad un maggiore impegno; consolidamento del metodo di studio.  Altro |
| Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ |
| Conoscenze ed abilità sufficienti; mediocre padronanza dei linguaggi specifici;difficoltà nel metodo di studio (VOTO 6) | | | Rafforzamento delle capacità individuali con esercitazioni guidate e graduate in classe; gratificazioni; stimolo ad un maggiore impegno; affinamento dell’organizzazione del lavoro.  Altro |
| Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ |
| Conoscenze ed abilità carenti o lacunose;scarsa padronanza dei linguaggi specifici;metodo di lavoro da acquisire (VOTO 5) | | | Studio assistito in classe; adeguamento dei tempi di assimilazione; gratificazione; stimolo ad un impegno adeguato ed al raggiungimento di un metodo di studio razionale.  Altro |
| Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ |
| Conoscenze ed abilità ampiamente lacunose;  limitata padronanza dei linguaggi specifici;metodo di lavoro non acquisito (VOTO 4-0) | | | Studio assistito in classe; corsi di recupero individualizzati; adeguamento dei tempi di assimilazione; stimolo ad un impegno adeguato ed al raggiungimento di un metodo di studio razionale.  Altro |
| Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_\_\_ |
| Casi particolari | | | |
| Alunni Legge 104  Alunni DSA certificati  Alunni BES  Alunni n° \_\_\_\_\_\_  Altro | | | Studio assistito in classe; adeguamento dei tempi di assimilazione e dei contenuti; utilizzo di strumenti specifici. |

4. OBIETTIVI GENERALI DI APPPRENDIMENTO

Tutti i docenti hanno affrontato la propria attività mirando al raggiungimento dei seguenti obiettivi.

* Adoperare il sapere (le conoscenze) e il fare (abilità) come occasioni per sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni (etiche, religiose, sociali, intellettuali, affettive, operative, creative ecc...) e per consentire loro di agire in maniera matura e responsabile.
* Acquisire un'immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà sociale, riconoscere le attività tecniche con cui l’uomo provvede alla propria sopravvivenza e trasforma le proprie condizioni di vita, comprendere il rapporto che intercorre fra le vicende storiche ed economiche, le strutture istituzionali e politiche, le aggregazioni sociali e la vita e le decisioni del singolo.
* Favorire l’iniziativa del soggetto per un adeguato sviluppo fisico, psichico e intellettuale, ponendolo nelle condizioni di definire e conquistare la propria identità di fronte agli altri e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e nel futuro professionale.
* Promuovere la scoperta di sé, della cultura e dell’arte, del mondo in generale (contatti, scambi, scoperte, ecc.) e della produzione umana in particolare, attraverso l’incontro con i diversi ambienti della produzione tecnica o intellettuale.
* Accompagnare il preadolescente nella sua maturazione globale fino alle soglie dell’adolescenza.
* Rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti sociali, in maniera tale da permettere il superamento delle situazioni di svantaggio culturale e favorire il massimo sviluppo di ciascuno e di tutti.
* Dedicare attenzione alla persona; valorizzare, senza mai omologare o peggio deprimere; rispettare gli stili individuali di apprendimento; incoraggiare e orientare; creare confidenza; correggere con autorevolezza quando è necessario; sostenere; condividere.
* Trasformare conoscenze e abilità in competenze personali.

Tratto dalle “Indicazioni nazionali - Scuola Secondaria di 1° grado”.

Per gli obiettivi specifici di apprendimento si fa riferimento alla documentazione prodotta dai singoli docenti.

5. LIVELLI RAGGIUNTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE E NELLE DIVERSE ATTIVITA’

Si fa riferimento alle relazioni finali dei singoli docenti allegate al presente documento.

6. ATTIVITA’ PROGETTUALI EFFETTIVAMENTE SVOLTE

|  |  |
| --- | --- |
| Progetti | Uscite didattiche e visite d'istruzione |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Partecipazione a concorsi e manifestazioni | Altre attività anche in orario extrascolastico |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

7. METODOLOGIE

Sono state messe in atto le seguenti metodologie.

□ Metodo induttivo □ Metodo deduttivo □ Metodo scientifico

□ Lezione frontale □ Lezione dialogata □ Conversazione/dibattito

□ Lavoro a coppie o di gruppo □ Ricerche individuali e/o di gruppo

□ Altro:

Durante la DAD: □ Lezioni sincrone e asincrone □ Videolezioni registrate □ Classi virtuali

8. STRUMENTI

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti.

□ Libri di testo □ Testi di consultazione □ Audiovisivi, cd-rom, dvd

□ Aula informatica □ Lavagna digitale (LIM) in classe

□ Siti e pagine web, documenti digitali in rete □ Altro:

Durante la DAD: □ Utilizzo degli strumenti digitali messi a disposizione (es. Gsuite, google meet, registro elettronico)

9. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Sono state somministrate le seguenti tipologie di prove secondo le scadenze sotto indicate.

1. *Modalità / tipologia di prova*

□ Interrogazioni □ Conversazioni/dibattiti □ Esercitazioni individuali e collettive

□ Relazioni □ Prove scritte □ Prove tecnico-pratiche

□ Test INVALSI □ Cloze test □ Test a risposta multipla

Durante la DAD: Partecipazione alle lezioni, collaborazione con i compagni, esecuzione e puntualità nella restituzione dei compiti, modalitaà di partecipazione alla videolezione.

2. *Tempi*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | Tipologia | |
|  | |  | Orale | Scritto |
| Frequenza | In itinere | □ | □ | □ |
| A conclusione dell'unità di apprendimento | □ | □ | □ |
| A conclusione del quadrimestre | □ | □ | □ |
| Numero | Una al mese | □ | □ | □ |
| Due al mese | □ | □ | □ |
| Una a quadrimestre | □ | □ | □ |
| Due a quadrimestre | □ | □ | □ |
| Tre a quadrimestre | □ | □ | □ |

10. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata sia formativa sia sommativa e – per tutti i docenti e per tutte le attività – ha tenuto conto dell’evoluzione rispetto al livello di partenza e alla partecipazione durante la DAD.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. CAPACITA’ DI AFFRONTARE LA PROVA | | 2. CAPACITA’ DI ESPOSIZIONE DI UN CONTENUTO | |
| Sostiene la prova in modo sicuro e disinvolto | 10 | Espone con chiarezza e proprietà e si avvale di buone competenze informatiche | 10 |
| Sostiene la prova in modo sereno ed equilibrato | 9 | Espone con chiarezza e proprietà | 9 |
| Affronta la prova con tranquillità | 8 | Espone con discreta chiarezza, ma non sempre con proprietà | 8 |
| Affronta la prova con qualche esitazione | 7 | Espone con chiarezza, ma in forma elementare | 7 |
| Si mostra timido e insicuro | 6 | Espone in forma contorta e frammentaria | 6 |
| Si mostra confuso | 5 | Espone solo se guidato/a e sollecitato/a con domande | 5 |
| Non riesce a sostenere la prova | 4 – 0 | Non riesce ad esporre | 4 – 0 |
| 3. GRADO DI ASSIMILAZIONE DELLE CONOSCENZE | | 4. CAPACITA’ DI OPERARE COLLEGAMENTI | |
| Ottimo | 10 | Sa individuare agevolmente nessi logici e spaziare in contesti diversi | 10 |
| Più che buono | 9 | Sa individuare nessi e fare collegamenti anche di natura interdisciplinare | 9 |
| Buono | 8 | Opera collegamenti anche di natura interdisciplinare | 8 |
| Discreto | 7 | Opera semplici collegamenti anche di natura interdisciplinare | 7 |
| Limitato | 6 | Solo se guidato/a, è in grado di cogliere semplici collegamenti | 6 |
| Scarso | 5 | Guidato/a, non riesce ad operare semplici collegamenti | 5 |
| Minimo | 4 – 0 | Guidato/a, non riesce ad operare neppure semplici collegamenti | 4 – 0 |
| 5. CAPACITA’ CRITICA | | 6. COMPETENZE DI BASE MATURATE | |
| Dimostra ottime capacità di rielaborazione, di riflessione e di critica | 10 | Eccellenti | 10 |
| Mostra buone capacità di rielaborazione, di riflessione e di critica | 9 | Approfondite | 9 |
| Guidato/a sa fare delle riflessioni ed esprimere qualche giudizio | 8 | Mature | 8 |
| Formula semplici riflessioni e osservazioni | 7 | Essenziali | 7 |
| Si limita ad osservazioni elementari | 6 | Minime | 6 |
| Non formula riflessioni personali | 5 | Lacunose | 5 |
| Non riesce a operare semplici distinzioni | 4 – 0 | Inadeguate | 4 – 0 |

11. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Sono state messe in atto le seguenti modalità.

* Nelle ore di colloquio individuale mattutino.
* Su convocazione telefonica da parte del docente.
* Su convocazione scritta da parte del docente / del Consiglio di classe.

PER IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL DOCENTE COORDINATORE

Prof\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Visto LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof. Daniela De Fazio

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Como, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALLEGATI

1. Relazioni finali dei singoli docenti per le singole discipline e per tutte le attività di recupero – potenziamento e laboratoriali.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Discipline | Docente: nome e cognome, firma |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |