

11. IL PIANO DI MIGLIORAMENTO – TRIENNIO 2019/22 dal RAV al Piano di Miglioramento 2019/22

Riferimenti normativi: del

- Legge 107/2015
- D.P.R. 80/2013
- Nota MIUR 17832/2018

Fase 1: pianificazione delle azioni per il PdM

1. Scenario di riferimento

Scenario di riferimento
<p>L'Istituto Comprensivo Como- Rebbio nasce nel 2005 a seguito del dimensionamento scolastico decretato dalla Direzione Regionale.</p> <p>Attualmente l'Istituto comprende la Scuola Secondaria di primo grado "A. Fogazzaro" - Via Cuzzi (Rebbio), la Scuola Primaria di Via Cuzzi (Rebbio), la Scuola Primaria "Giovanni Paolo II" - Via Giussani (Rebbio), la Scuola dell'Infanzia di Via Palma (Rebbio), la Scuola dell'Infanzia di Via Varesina (Camerlata), la Scuola Primaria Potenziata "Giovanni Paolo II" presso la Scuola Primaria di Via Giussani (PROTOCOLLO D'INTESA PROVINCIALE ED INTERISTITUZIONALE TRA USR LOMBARDIA E I.C. COMO-REBBIO) e le sezioni di Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia presso il reparto di Pediatria dell'Ospedale S. Anna di S. Fermo della Battaglia (PROTOCOLLO D'INTESA PER LA TUTELA DEL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE DEGLI ALUNNI RICOVERATI PRESSO LE STRUTTURE OSPEDALIERE ATTRAVERSO IL SERVIZIO DI SCUOLA IN OSPEDALE E IL SERVIZIO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE TRA REGIONE LOMBARDIA, USR LOMBARDIA E I.C. COMO-REBBIO). La sede centrale è situata nel plesso di Via Cuzzi (Rebbio – Como)</p> <p>Le Scuole dell'Istituto afferiscono ai quartieri di Rebbio e Camerlata del Comune di Como.</p> <p>Rebbio è la frazione più popolosa di Como, circa 10000 abitanti; si trova a sud della città, a poco più di quattro chilometri dal centro. Camerlata ha circa 8.100 abitanti e da ottobre 2015 è interessata da lavori di riqualificazione urbana che daranno un volto nuovo al territorio.</p> <p>La zona è caratterizzata da un tessuto socio-economico e culturale eterogeneo per livello d'istruzione e provenienza geografica.</p> <p>Sono presenti da decenni situazioni di disagio sociale e culturale alle quali si sono sovrapposte le problematiche relative all'arrivo di ingenti flussi migratori che hanno trovato insediamento abitativo nelle zone meno abbienti dei quartieri.</p> <p>Già nel settembre del 1999 un Decreto del MIUR riconosceva il territorio, "Area a rischio di devianza minorile", consentendo alle Scuole l'accesso ai fondi specifici per la prevenzione dell'insuccesso scolastico.</p> <p>Da diversi anni l'Istituzione scolastica per arginare i fenomeni di dispersione e garantire un maggiore supporto culturale e sociale ha previsto una maggiore articolazione ed estensione del tempo scuola.</p> <p>Ha inoltre sviluppato attività educative e formative rivolte ad alunni e personale della scuola, finalizzate all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti e alla garanzia di pari opportunità di successo formativo e di istruzione.</p> <p>Sono molte le Associazioni presenti nei quartieri con le quali la scuola ha consolidato rapporti di collaborazione.</p> <p>Con Associazioni, enti, altre scuole, Università, agenzie operanti sul territorio, l'I.C. COMO-REBBIO, ogni anno, promuove o aderisce ad accordi di rete per ottimizzare le risorse e migliorare l'offerta formativa.</p>

2. La composizione del nucleo interno di valutazione: composizione del gruppo di lavoro incaricato di seguire la progettazione, l'attuazione e il monitoraggio del PdM.

Nome	Ruolo
De Fazio Daniela	Dirigente scolastica
Coda Maurizio	Docente
Florian Loredana	Docente
Mascetti Franca	Docente
Onesti Michelina	Docente
Pellegrini Cecilia	Docente
Ulzega Cristina	Docente

3. Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo ripresi dalla sezione 4 del RAV.

Aree di processo	Priorità	Traguardi	Risultati
1) Competenze chiave e di cittadinanza	<i>GESTIRE IL CONTESTO MULTICULTURALE LAVORANDO CON PRATICHE INCLUSIVE. FAVORIRE IL PASSAGGIO ALLA DIDATTICA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE ATTRAVERSO PERCORSI DISCIPLINARI ARTICOLATI SU COMPITI DI REALTA'</i>	<i>Miglioramento della motivazione e del coinvolgimento degli studenti per migliorare i livelli di apprendimento. Acquisizione di competenze legate all'approccio esperienziale e al pensiero scientifico. Garantire la parità di genere e l'inclusività senza limitazioni legate a stereotipi</i>	<i>ADEGUARE LA VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE . POTENZIARE LA FORMAZIONE DEI DOCENTI SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE E SULLA RELATIVA VALUTAZIONE</i>
2) Risultati a distanza	Migliorare la consapevolezza degli alunni limitando il fenomeno di insuccesso scolastico anche con pratiche didattiche innovative.	Migliorare l'azione orientativa della scuola. Rilevare il feed-back del biennio della scuola secondaria di II grado. Potenziare le azioni di continuità tra i vari ordini di scuola	Migliorare l'azione orientativa della scuola con attivazione di percorsi improntati alla didattica laboratoriale, al fine di rendere più consapevoli gli alunni nel momento della scelta
3) Risultati delle prove standardizzate nazionali	Attivare percorsi di miglioramento metodologico-didattico per le prove Invalsi	Incontri di condivisione dei risultati per classi parallele e per dipartimenti disciplinari. Progettazione di interventi per le criticità con monitoraggio periodico. Miglioramento dei livelli di apprendimento	Migliorare i livelli di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali della Scuola secondaria di I grado

4. *Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi*: **definizione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo, in relazione alle Aree di processo e ai relativi obiettivi**

<i>Campo di potenziamento n.1</i>				
Area di processo: Competenze chiave e di cittadinanza				
Obiettivo di processo: curriculum progettazione e valutazione				
<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Monitoraggio in itinere e finale (periodicità e strumenti)</i>
1. Verifica dei curricoli verticali elaborati per controllare e per proporre eventuali correzioni e/o integrazioni	Dipartimenti/C.interclasse/intersezioni – Docenti delle classi ponte e classi I media	Settembre 2020	1.Processo formativo omogeneo e coerente nei vari passaggi da un ordine all'altro.	Inizio di ogni anno con i dipartimenti verticali.Verifica delle competenze acquisite alla fine di ogni anno
2.Costruzione di UDA su compiti di realtà e condivisione con tutti i docenti	Dipartimenti.Consigli di classe/interclasse	Giugno 2022	2.Miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni	Dipartimenti con prove per classi parallele.Analisi e confronto dei risultati
3. formazione docenti sulla didattica per competenze	Esperti e formatori	Giugno 2021	3.progettazione per competenze e valutazione per competenze.	Funzione strumentale formazione docenti Portfolio professionale docenti

Campo di potenziamento n. 2

Area di processo: Risultati a distanza

Obiettivi di processo: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Monitoraggio in itinere e finale (periodicità e strumenti)</i>
1 ORGANIZZARE UN MONITORAGGIO PIÙ CAPILLARE DEL FEED BACK RELATIVO A: PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI INSERIMENTO MONDO DEL LAVORO/CONFERMA DELLE SCELTE DELL'ORIENTAMENTO	Docenti Funzione strumentale Orientamento – personale amministrativo - Consigli di classe III Scuola Secondaria I grado	Luglio 2022	<i>Creazione di un repertorio per il feed back del biennio superiore. Almeno un incontro annuale con docenti scuole superiori</i>	Alla fine di ogni anno scolastico :rilevamento dei risultati presso le scuole secondarie II grado e confronto con il Consiglio orientativo
2.ORIENTAMENTO STRATEGICO ATTRAVERSO UNA DIDATTICA ORIENTATIVA. FORMAZIONE DEI DOCENTI PER LO SVILUPPO DEL PENSIERO DIVERGENTE E CREATIVO	Docenti –Funzione strumentale-Servizio psicologico della scuola-Genitori	Giugno 2021	<i>realizzazione di laboratori formativi oltre che informativi. Supporto per una scelta consapevole Maggiore consapevolezza delle proprie attitudini</i>	Questionario iniziale agli alunni Questionario alla fine dell'anno
3. ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Dirigente scolastico - Funzioni strumentali-Staff	Giugno 2020	Miglioramento dell'azione orientativa della scuola con Convenzioni con Istituti secondari II grado per PCTO e laboratori formativi Collaborazioni con Enti e Associazioni per supportare la scelta	Monitoraggio alla fine di ogni anno scolastico con questionari docenti e genitori
4.Coordinamento tra i referenti dell'orientamento dei diversi Istituti del territorio	Docenti referenti orientamento	Triennio2019/22	- Verifica dell' efficacia del sistema orientamento dell'Istituto - Monitoraggio del successo/insuccesso scolastico -progettazione laboratori orientativi	alla fine di ogni a.s. Strumenti : incontri periodici e griglie di rilevazione dati Mon finale : 2022 Strumenti : redazione banca dati i anno scolastico

Campo di potenziamento 3:

Area di processo: Risultati nelle prove standardizzate

Obiettivi di processo: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Monitoraggio in itinere e finale (periodicità e strumenti)</i>
1. rilevazione, analisi e tabulazione degli esiti delle prove nazionali	Docenti-Dipartimenti-NIV	Ottobre 2020-2021-2022	Condivisione critica dei risultati con la costituzione di un Report	Inizio ogni anno scolastico del triennio 2019/22 con i risultati comunicati dall'Invalsi
2. adeguamento delle progettazioni individuali alle competenze critiche rilevate	Consigli di classe- Docenti	Maggio 2020	- Condivisione metodologica e didattica con le prove standardizzate - Miglioramento degli esiti dei livelli di apprendimento degli alunni/e nelle prove standardizzate nella Scuola secondaria I grado in allineamento con le medie territoriali	Settembre/ottobre 2020 Strumenti : progettazioni disciplinari

Area di processo: Risultati nelle prove standardizzate

Obiettivi di processo: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E INCLUSIONE

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Monitoraggio in itinere e finale (periodicità e strumenti)</i>
1) realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento anche con organizzazione diversa degli spazi	D.S.- team digitale-Consigli di classe	L'azione si svolgerà annualmente per il triennio 2019/22	- Miglioramento della percezione dell'ambiente scolastico come ambiente di inclusione (alunni/e) - Sviluppo della relazionalità e del benessere a scuola	Settembre di ogni anno : programma annuale e previsioni di spesa
2) potenziamento delle azioni di didattica personalizzata . Miglioramento delle pratiche inclusive in classe nel coordinamento con i docenti.	Alunni/e dell'Istituto Docenti curricolari	Giugno 2020	- diminuzione delle situazioni di disagio nelle classi - miglioramento della relazionalità tra gli alunni - integrazione degli alunni BES - recupero delle carenze	Mon intermedio : I quadrimestre Mon finale : fine anno Strumenti : valutazione dei risultati e questionario di gradimento degli alunni

<p>3) Momenti di scuola aperta per il potenziamento delle attività sportive, digitali ,linguistiche</p>	<p>Docenti dell'organico dell'autonomia, esperti esterni, madrelingua,volontari, Associazioni sportive,Fablab,Associazioni onlus, Comune di Como, Associazioni per la formazione ecc.</p>	<p>Giugno 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione della dispersione scolastica - Sviluppo di competenze degli alunni/e - Educazione al benessere - Recupero dello svantaggio - Sviluppo di pratiche educative inclusive per i BES 	<p>Mon intermedio : dopo lo svolgimento della prima metà del progetto Strumenti : verifiche delle presenze e della partecipazione attiva Mon finale : alla fine di ogni laboratorio Strumenti : Certificazione delle competenze acquisite che contribuiranno alla valutazione finale del Consiglio di classe.</p>
<p>4) Una gestione più funzionale degli alunni stranieri neo-arrivati presenti nell' Istituto attraverso una ridistribuzione equa degli stessi nei plessi onde garantire classi omogenee fra di loro.</p>	<p>DS - Commissione docenti-Genitori</p>	<p>Mese di maggio /giugno di ogni anno scolastico o durante il corso dell'anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - distribuzione più equilibrata degli alunni NAI - omogeneità nella composizione delle classi 	<p>Mon iniziale delle iscrizioni e della distribuzione nelle classi Strumenti : rilevazioni dei dati dichiarati dalle famiglie e rilevati dai docenti Mon finale : valutazione dei risultati degli esiti di apprendimento e delle prove INVALSI Strumenti : prove Invalsi e valutazioni finali</p>
<p>5) Laboratori Life skills :gestione delle emozioni finalizzati al ben- essere e prevenzione delle dipendenze</p>	<p>Docenti curricolari Scuola primaria e Secondaria- esperti esterni- Associazioni</p>	<p>I laboratori dureranno per tre anni a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento del clima relazionale all'interno delle classi - Acquisizione di una maggiore consapevolezza del sé - Sviluppo di autostima e fiducia nelle proprie capacità in relazione agli altri 	<p>Mon intermedio :alla fine di ognuno dei tre anni previsti dal progetto Strumenti : questionari Mon finale : alla fine del triennio, giugno 2022 Strumenti :raccolta dati , questionari alunni/docenti Analisi e rendicontazione dei cambiamenti rilevati</p>

