*Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO COMO REBBIO**

******

**Scuola Secondaria di primo grado “*A. Fogazzaro*”**

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**DISCIPLINA**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno Scolastico 2018 /2019 – Classe \_\_\_\_\_\_ – Sez. \_\_\_

Docente: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **situazione iniziale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Totale alunni | Maschi | Femmine | Ripetenti | Stranieri | Legge 104 | DSA-BES |
| Numero |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Livello raggiunto nelle Discipline / Ambito cognitivo | Intervento previsto |
| Conoscenze proficuamente acquisite, abilità sicure, piena padronanza dei linguaggi specifici; affidabili ed autonomi nell’impegno (VOTO 10) | Affinamento delle capacità individuali; approfondimento dei contenuti; stimolo alla ricerca e allo spirito critico. |
| Alunni n° \_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_ |
| Conoscenze validamente acquisite, abilità sicure; buona padronanza dei linguaggi specifici; affidabili ed autonomi nell’impegno (VOTO 9) | Affinamento delle capacità individuali; approfondimento dei contenuti; stimolo alla ricerca e allo spirito critico. |
| Alunni n° \_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_ |
| Conoscenze e abilità valide; discreta padronanza dei linguaggi specifici;autonomi nell’impegno (VOTO 8) | Estensione delle capacità individuali; approfondimento dei contenuti; stimolo alla ricerca; affinamento del metodo di studio. |
| Alunni n° \_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_ |
| Conoscenze ed abilità buone; sufficiente padronanza dei linguaggi specifici;necessitano, a volte, di chiarimenti (VOTO 7) | Estensione delle capacità individuali; approfondimento dei contenuti; stimolo alla ricerca e ad un maggiore impegno; consolidamento del metodo di studio. |
| Alunni n° \_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_ |
| Conoscenze ed abilità sufficienti;mediocre padronanza dei linguaggi specifici;difficoltà nel metodo di studio (VOTO 6) | Rafforzamento delle capacità individuali con esercitazioni guidate e graduate in classe; gratificazioni; stimolo ad un maggiore impegno; affinamento dell’organizzazione del lavoro. |
| Alunni n° \_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_ |
| Conoscenze ed abilità carenti o lacunose;scarsa padronanza dei linguaggi specifici;metodo di lavoro da acquisire (VOTO 5) | Studio assistito in classe; adeguamento dei tempi di assimilazione; gratificazione; stimolo ad un impegno adeguato ed al raggiungimento di un metodo di studio razionale. |
| Alunni n° \_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_ |
| Conoscenze ed abilità ampiamente lacunose; limitata padronanza dei linguaggi specifici;metodo di lavoro non acquisito (VOTO 4-0) | Studio assistito in classe; corsi di recupero individualizzati; adeguamento dei tempi di assimilazione; stimolo ad un impegno adeguato ed al raggiungimento di un metodo di studio razionale. |
| Alunni n° \_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_ | Alunni n° \_\_\_\_\_ |
| Casi particolari |
| Alunni Legge 104Alunni DSAAlunni n° \_\_\_ (altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | Studio assistito in classe; adeguamento dei tempi di assimilazione e dei contenuti; utilizzo di strumenti specifici. |

LA PROGRAMMAZIONE

 **Obiettivi specifici di apprendimento**

|  |
| --- |
| Si fa riferimento ai curricoli disciplinari, |

**Disciplina**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONTENUTI | ATTIVITA’  | COMPETENZE |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Attività progettuali**

|  |  |
| --- | --- |
| Progetti | Uscite didattiche e visite d'istruzione |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Partecipazione a concorsi e manifestazioni | Altre attività anche in orario extrascolastico |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Metodologia**

□ metodo induttivo □ metodo deduttivo □ metodo scientifico

□ lezione frontale □ lezione dialogata □ conversazione/dibattito

□ lavoro a coppie o di gruppo □ ricerche individuali e/o di gruppo

□ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strument**i

□ libri di testo □ testi di consultazione □ audiovisivi, cd-rom, dvd □ aula informatica

□ lavagna digitale (LIM) □ siti e pagine web, documenti digitali in rete □ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Verifica degli apprendimenti**

1. Modalità / tipologia di prova

□ interrogazioni □ conversazioni/dibattiti □ esercitazioni individuali e collettive

□ relazioni □ prove scritte □ prove tecnico-pratiche

□ test INVALSI □ cloze test □ test a risposta multipla

□ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Tempi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Tipologia (specificare se orale e/o scritto) |
| Frequenza | In itinere | □ | □ | □ |
| A conclusione dell'unità di apprendimento | □ | □ | □ |
| A conclusione del quadrimestre | □ | □ | □ |
| Numero | Una al mese | □ | □ | □ |
| Due al mese | □ | □ | □ |
| Una a quadrimestre | □ | □ | □ |
| Due a quadrimestre | □ | □ | □ |
| Tre a quadrimestre | □ | □ | □ |

**Criteri di valutazione**

La valutazione è sempre relativa al progresso compiuto rispetto al livello di partenza.

Griglia per la prova orale.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. CAPACITA’ DI AFFRONTARE LA PROVA | 2. CAPACITA’ DI ESPOSIZIONE DI UN CONTENUTO |
| Sostiene la prova in modo sicuro e disinvolto | 10 | Espone con chiarezza e proprietà e si avvale di buone competenze informatiche | 10 |
| Sostiene la prova in modo sereno ed equilibrato | 9 | Espone con chiarezza e proprietà | 9 |
| Affronta la prova con tranquillità | 8 | Espone con discreta chiarezza, ma non sempre con proprietà | 8 |
| Affronta la prova con qualche esitazione | 7 | Espone con chiarezza, ma in forma elementare | 7 |
| Si mostra timido e insicuro | 6 | Espone in forma contorta e frammentaria | 6 |
| Si mostra confuso | 5 | Espone solo se guidato/a e sollecitato/a con domande | 5 |
| Non riesce a sostenere la prova | 4 | Non riesce ad esporre | 4 |
| 3. GRADO DI ASSIMILAZIONE DELLE CONOSCENZE | 4. CAPACITA’ DI OPERARE COLLEGAMENTI |
| Ottimo | 10 | Sa individuare agevolmente nessi logici e spaziare in contesti diversi | 10 |
| Più che buono | 9 | Sa individuare nessi e fare collegamenti anche di natura interdisciplinare | 9 |
| Buono | 8 | Opera collegamenti anche di natura interdisciplinare | 8 |
| Discreto | 7 | Opera semplici collegamenti anche di natura interdisciplinare | 7 |
| Limitato | 6 | Solo se guidato/a, è in grado di cogliere semplici collegamenti | 6 |
| Scarso | 5 | Guidato/a, non riesce ad operare semplici collegamenti | 5 |
| Minimo | 4 | Guidato/a, non riesce ad operare neppure semplici collegamenti | 4 |
| 5. CAPACITA’ CRITICA | 6. COMPETENZE DI BASE MATURATE |
| Dimostra ottime capacità di rielaborazione, di riflessione e di critica | 10 | Eccellenti | 10 |
| Mostra buone capacità di rielaborazione, di riflessione e di critica | 9 | Approfondite | 9 |
| Guidato/a sa fare delle riflessioni ed esprimere qualche giudizio | 8 | Mature | 8 |
| Formula semplici riflessioni e osservazioni | 7 | Essenziali | 7 |
| Si limita ad osservazioni elementari | 6 | Minime | 6 |
| Non formula riflessioni personali  | 5 | Lacunose | 5 |
| Non riesce a operare semplici distinzioni | 4 | Inadeguate | 4 |

**Rapporti con le famiglie**

 □ Nelle ore di colloquio individuale mattutino.

□ Su convocazione telefonica da parte del docente.

□ Negli incontri pomeridiani previsti dal *Piano Annuale delle Attività* deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 (ventisette) settembre 2018..

□ Su convocazione scritta da parte del docente / del Consiglio di classe.

|  |  |
| --- | --- |
| Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | DocenteProf. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Visto LA DIRIGENTE SCOLASTICA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_