

**Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca**

**Istituto Comprensivo COMO REBBIO**

Via Cuzzi, 6 – 22100 COMO

Tel. 031 591280- 031 507349 – Fax. 031 5000932

Codice Meccanografico COIC84300D – C.F. 80012520138

Email uffici:coic84300d@istruzione.it– coic84300d@pec.istruzione.it

sito: [www.](http://www.istitutocomprensivocomorebbio.it/)iccomorebbio.gov.it

Scuola Secondaria 1° grado “A. Fogazzaro”

### PIANO PERSONALIZZATO

Bisogni Educativi Speciali (BES 3° tipo, senza certificazione)

Anno Scolastico 201 / 201

1. **DATI GENERALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Allievo:** |  | | | |
| **Classe:** |  | **N. di allievi della classe:** | |  |
| **Nato a:** |  | | | |
| **Nazionalità** |  | **il** |  | |
| **insegnante coordinatore della classe** |  | | | |

1. **OSSERVAZIONI IN CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LETTURA** | |
| **Velocità** | ○ Molto lenta ○ Lenta ○ Scorrevole |
| **Correttezza** | ○ Adeguata ○ Non adeguata |
| **Comprensione** | ○ Scarsa ○ Essenziale ○ Globale ○ Completa-analitica |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCRITTURA** | |
| **Sotto**  **dettatura** | ○ Corretta ○ Poco corretta ○ Scorretta |
| Tipologia di errori: ○ Fonologici ○ Non fonologici ○ Fonetici |
| **Produzione**  **autonoma** | Aderenza consegna: ○ Spesso ○ Talvolta ○ Mai |
| Corretta struttura morfosintattica: ○ Spesso ○ Tavolta ○ Mai |
| Corretta struttura testuale: ○ Spesso ○ Tavolta ○ Mai |
| Correttezza ortografica: ○ Adeguata ○ Parziale ○ Non adeguata |
| Uso punteggiatura: ○ Adeguata ○ Parziale ○ Non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | |
| **Leggibile** | ○ Sì ○ Poco ○ No |
| **Tratto** | ○ Premuto ○ Leggero ○ Ripassato ○ Incerto |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CALCOLO** | | | | |
| **Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata)** | | | | ○spesso ○ talvolta ○ mai |
| **Recupero di fatti numerici (es: tabelline)** | | | | ○ raggiunto ○ parziale ○ non raggiunto |
| **Automatizzazione dell’algoritmo procedurale** | | | | ○ raggiunto ○ parziale ○ non raggiunto |
| **Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)** | | | | ○ spesso ○ talvolta ○ mai |
| **Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)** | | | | ○ adeguata ○ parziale ○ non adeguato |
| **Capacità di problem solving** | | | | ○ adeguata ○ parziale ○ non adeguata |
| **Comprensione del testo di un problema** | | | | ○ adeguata ○ parziale ○ non adeguata |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| **Proprietà linguistica** | ○ difficoltà nella strutturazione della frase  ○ difficoltà nel reperimento lessicale  ○ difficoltà nell’esposizione orale | | | |
| **Memoria** | Difficoltà nel memorizzare:  ○ categorizzazioni  ○ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  ○ sequenze e procedure | | | |
| **Affaticabilità** | ○ sì ○ poco ○ no | | | |
| **Prassie** | ○ difficoltà di esecuzione  ○ difficoltà di pianificazione  ○ difficoltà di programmazione e progettazione | | | |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | | | ○ Molto adeguata ○ Adeguata ○ Poco adeguata ○ Non adeguata | |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | | | ○ Molto adeguata ○ Adeguata ○ Poco adeguata ○ Non adeguata | |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | | | ○ Molto adeguata ○ Adeguata ○ Poco adeguata ○ Non adeguata | |
| Autostima | | | ○ Molto adeguata ○ Adeguata ○ Poco adeguata ○ Non adeguata | |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | | ○ Molto adeguata ○ Adeguata ○ Poco adeguata ○ Non adeguata | | |
| Accettazione e rispetto delle regole | | ○ Molto adeguata ○ Adeguata ○ Poco adeguata ○ Non adeguata | | |
| Rispetto degli impegni | | ○ Molto adeguata ○ Adeguata ○ Poco adeguata ○ Non adeguata | | |
| Autonomia nel lavoro | | ○ Molto adeguata ○ Adeguata ○ Poco adeguata ○ Non adeguata | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI** |
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura | 2 1 0 |
| Manifesta difficoltà di espressione orale | 2 1 0 |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | 2 1 0 |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 2 1 0 |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni | 2 1 0 |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa | 2 1 0 |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | 2 1 0 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | 2 1 0 |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore | 2 1 0 |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore | 2 1 0 |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | 2 1 0 |
| Si fa distrarre dai compagni | 2 1 0 |
| Manifesta timidezza | 2 1 0 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | 2 1 0 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco | 2 1 0 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | 2 1 0 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative | 2 1 0 |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 2 1 0 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PERSONALIZZATE, ADOTTATE IN ITINERE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
| Italiano |  |  |
| Matematica | **P** |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Inglese |  |  |

|  |
| --- |
| **Patto di corresponsabilità: strategie messe in atto per favorire il progetto di continuità tra la Scuola e la famiglia e accordi intercorsi**  Considerate le difficoltà a raggiungere gli obiettivi didattici curricolari, si propone alla famiglia un percorso di apprendimento personalizzato, per il quale la scuola si impegna a fornire gli strumenti più idonei e la famiglia si impegna ad intensificare il supporto nelle attività a casa. |

|  |
| --- |
| **FIRMA DI APPROVAZIONE**  *I Docenti dell’èquipe pedagogica/del Consiglio di Classe*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Documento valido per la durata di un anno scolastico, approvato in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Consegnato alla Famiglia Firma del/dei Genitore/i per p.v.  in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Il Dirigente Scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |